

Module 1 Course: "People and Walls" - Diversity and Migration.

"LE PEUPLE ET LES MURS " DIVERSITE ET MIGRATION

INTRODUCTION AU COURS

Cours : "Des gens et des murs" - Diversité et migration.

Cette leçon est composée de

1. D'une activité préparatoire (échauffement)
2. Une introduction
3. Un exercice
4. Une brève évaluation du sujet étudié.

LEÇON 1 - QUI EST UN MIGRANT ?

Cette leçon est composée de

1. D'une activité préparatoire (échauffement)
2. Une introduction
3. Un exercice
4. Une brève évaluation du sujet étudié.

1.1 Activité préparatoire

Travaillez en groupe de cinq dans une activité de brainstorming en répondant aux deux questions ci-dessous :

Qui est un migrant pour vous ?

Êtes-vous favorable ou défavorable aux migrants ? Pourquoi ?

Ecrivez vos réponses.

1.2 Introduction

Lisez le passage suivant qui met en évidence la définition officielle du migrant et comparez-la à la vôtre

Définition du terme "migrant" par l'OIM

Terme générique, non défini par le droit international, reflétant l'interprétation commune non spécialisée d'une personne qui s'éloigne de son lieu de résidence habituel, que ce soit à l'intérieur d'un pays ou au-delà d'une frontière internationale, de façon temporaire ou permanente, et pour diverses raisons. Le terme englobe un certain nombre de catégories juridiques de personnes bien définies,

telles que les travailleurs migrants, les personnes dont les types de mouvements particuliers sont définis par la loi, comme les migrants clandestins, ainsi que celles dont le statut ou les moyens de déplacement ne sont pas spécifiquement définis par le droit international, comme les étudiants internationaux.

Note : Au niveau international, il n'existe pas de définition universellement acceptée du terme "migrant". La présente définition a été élaborée par l'OIM pour ses propres besoins et ne vise pas à impliquer ou à créer une nouvelle catégorie juridique.

1.3 Pratique : Travail en groupe

La pratique ici proposée est divisée en deux activités, où les étudiants entendront, discuteront, analyseront les différentes approches observées dans la session précédente de cette leçon.

1ère activité - DEBRIEFING

Objectif : Travailler en groupe et définir un chef de groupe pour chaque groupe. Le chef de groupe présentera les réponses. Les chefs de groupe écrivent toutes les définitions différentes de MIGRANT en les comparant avec la définition officielle.

Exercice : Après tout le débat sur les définitions des Migrants, avez-vous changé vos premières définitions et vos opinions sur les migrants ?

2ème activité - Compréhension orale

Un élève doit lire le passage suivant.

Qu'est-ce que l'OIM

L'OIM, ou comme on l'appelait à l'origine, le Comité intergouvernemental provisoire pour les mouvements de migrants en provenance d'Europe (PICMME), est née en 1951 du chaos et des déplacements en Europe occidentale après la Seconde Guerre mondiale.

Chargé d'aider les gouvernements européens à identifier des pays de réinstallation pour les quelque 11 millions de personnes déracinées par la guerre, il a organisé le transport de près d'un million de migrants au cours des années 1950.

Une succession de changements de nom, du PICMME au Comité intergouvernemental pour les migrations européennes (CIME) en 1952, puis au Comité intergouvernemental pour les migrations (CIM) en 1980 et enfin à l'Organisation Internationale pour les Migrations (OIM) en 1989, reflète la transition de l'organisation sur un demi-siècle, de l'agence logistique à l'agence de migration.

Alors que l'histoire de l'OIM suit les catastrophes naturelles et d'origine humaine du dernier demi-siècle - Hongrie 1956, Tchécoslovaquie 1968, Chili 1973, Boat People vietnamiens 1975, Koweït 1990, Kosovo et Timor 1999, tsunami en Asie et tremblement de terre au Pakistan en 2004/2005 - son credo selon lequel une migration humaine et ordonnée profite aux migrants et à la société n'a cessé d'être accepté au niveau international.

Depuis ses débuts en tant qu'agence de logistique opérationnelle, elle a élargi son champ d'action pour devenir la principale agence internationale travaillant avec les gouvernements et la société civile pour faire progresser la compréhension des questions migratoires, encourager le développement social et économique par la migration et défendre la dignité humaine et le bien-être des migrants.

L'élargissement de la portée des activités s'est accompagné d'une expansion rapide, passant d'une agence relativement petite à une agence disposant d'un budget d'exploitation annuel estimé à 1,5 milliard de dollars et comptant plus de 10 000 employés travaillant dans plus de 150 pays dans le monde. L'OIM compte actuellement 173 Etats Membres et 8 autres Etats ayant le statut d'observateur.

En tant qu'"Agence des migrations", l'OIM est devenue le point de référence dans le débat mondial passionné pour le dialogue international sur la migration.

Exercice : Après avoir lu le texte précédent, répondez aux questions suivantes.

Que représente l'OIM ?

Où et quand l'OIM est-elle née ?

Quel est son objectif ?

Que représente-t-elle aujourd'hui pour les migrants ?

1.4 Évaluation : Rédaction

Rédigez un essai de 100 mots : "Qu'est-ce que l'OIM et comment aider les migrants".

LEÇON 2 - POURQUOI LES GENS MIGRENT.

Dans cette leçon, nous allons travailler autour des motifs qui sont à l'origine du déplacement des personnes.

Cette leçon a une approche très pratique, où des lectures d'exemples et des tâches vous permettront de consolider votre compréhension de la réalité des personnes contraintes de migrer.

2.1 Activité préparatoire

Travaillez en groupe de cinq dans une activité de brainstorming en répondant à ces deux questions :

Pour vous, qui est un migrant ?

Êtes-vous favorable ou défavorable aux migrants ? Pourquoi ?

Écrivez vos réponses.

2.2 Introduction

Lisez ce passage extrait du site du Parlement européen exploré précédemment et répondez aux questions ci-dessous sur les raisons pour lesquelles les gens migrent.

Causes de la migration

Les gens migrent pour de nombreuses raisons, allant de la sécurité, la démographie et les droits de l'homme à la pauvreté et au changement climatique. Pour en savoir plus.

Les facteurs qui conduisent à ce besoin sont connus sous le nom de facteurs d'attraction et de répulsion :

Les facteurs de poussée sont les raisons pour lesquelles les gens quittent un pays.

Les facteurs d'attraction sont les raisons pour lesquelles ils s'installent dans un pays donné.

Trois grandes catégories peuvent caractériser ces facteurs :

LES FACTEURS SOCIO-POLITIQUES

La persécution en raison de l'ethnie, de la religion, de la race, de la politique ou de la culture d'une personne peut pousser les gens à quitter leur pays. Un facteur majeur est une guerre, un conflit, une persécution gouvernementale ou un risque important de ceux-ci.

Les personnes fuyant un conflit armé, des violations des droits de l'homme ou des persécutions sont plus susceptibles d'être des réfugiés humanitaires. Cela aura une incidence sur leur lieu d'installation, certains pays ayant une approche plus libérale des migrants humanitaires que d'autres. Dans un premier temps, ces personnes sont susceptibles de se rendre dans le pays sûr le plus proche qui accepte les demandeurs d'asile.

Ces dernières années, les gens ont fui en grand nombre vers l'Europe pour échapper aux conflits, à la terreur et aux persécutions dans leur pays.

Sur les 295 800 asiles, demandeurs ayant obtenu un statut de protection dans l'UE en 2019, plus d'un quart provenait de la Syrie déchirée par la guerre, l'Afghanistan et l'Irak arrivant respectivement en deuxième et troisième position.

FACTEURS DÉMOGRAPHIQUES ET ÉCONOMIQUES

L'évolution démographique détermine la manière dont les personnes se déplacent et migrent. Une population croissante ou décroissante, vieillissante ou jeune, a un impact sur la croissance économique et les possibilités d'emploi dans les pays d'origine ou sur les politiques migratoires dans les pays de destination.

Les migrations démographiques et économiques sont liées aux normes du travail, au chômage et à la santé globale de l'économie d'un pays.

Les facteurs d'attraction comprennent des salaires plus élevés, de meilleures possibilités d'emploi, un niveau de vie plus élevé et des possibilités d'éducation. Si les conditions économiques ne sont pas favorables et semblent risquer de se détériorer davantage, un plus grand nombre d'individus migreront probablement vers des pays offrant de meilleures perspectives.

Selon l'Organisation internationale du travail des Nations unies, les travailleurs migrants - définis comme des personnes qui migrent en vue d'être employées - étaient environ 164 millions dans le monde en 2017 et représentaient près des deux tiers des migrants internationaux.

Près de 70 % d'entre eux se trouvaient dans des pays à revenu élevé, 18,6 % dans des pays à revenu moyen supérieur, 10,1 % dans des pays à revenu moyen inférieur et 3,4 % dans des pays à faible revenu.

FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX

L'environnement a toujours été un moteur de la migration, les gens fuyant les catastrophes naturelles, telles que les inondations, les ouragans et les tremblements de terre. Toutefois, le changement climatique devrait exacerber les phénomènes météorologiques extrêmes, ce qui signifie que davantage de personnes pourraient être amenées à se déplacer.

Selon l'Organisation internationale pour les migrations, "les migrants environnementaux sont ceux qui, en raison de changements soudains ou progressifs de l'environnement qui affectent négativement leur vie ou leurs conditions de vie, sont obligés de quitter leur domicile habituel, de façon temporaire ou permanente, et qui se déplacent soit à l'intérieur de leur pays, soit à l'étranger."

Il est difficile d'estimer le nombre de migrants environnementaux dans le monde en raison de facteurs tels que la croissance démographique, la pauvreté, la gouvernance, la sécurité humaine et les conflits, qui ont un impact.

Les estimations varient de 25 millions à un milliard d'ici à 2050.

Nouveau pacte européen sur les migrations

La gestion efficace des migrations pour traiter les demandeurs d'asile et protéger les frontières extérieures est une priorité de l'UE depuis de nombreuses années.

Le 23 septembre, la Commission a proposé un nouveau pacte sur les migrations et l'asile, qui prévoit des procédures améliorées et plus rapides dans l'ensemble du système européen d'asile et de migration.

Le nouveau pacte est une révision du règlement de Dublin, qui détermine le pays responsable du traitement de chaque demande d'asile.

Après avoir lu le texte, essayez de répondre aux questions suivantes :

Quels sont les principaux facteurs de migration ?

Quels sont les facteurs socio-politiques ?

Quels sont les pays en guerre d'où partent la plupart des migrants ?

Quelles opportunités les pays de destination peuvent-ils offrir aux migrants d'un point de vue économique et démographique ?

Qui sont les travailleurs migrants ?

Les problèmes environnementaux sont-ils des causes de migration ?

Quelle est la politique européenne en matière de migration aujourd'hui ?

2.3 Pratique

Activité :

Parlez de votre expérience personnelle

Communication : donner son opinion et pensée critique

Discussion guidée

TÂCHE : Répondez à ces questions :

- *Quels types de migrants connaissez-vous et vivants dans vos villes ?*
- *Avez-vous déjà rencontré des migrants et parlé avec eux ?*
- *De quoi avez-vous parlé ?*
- *Que pensez-vous de leur culture différente ?*
- *Qu'est-ce que vous aimez et n'aimez pas dans les attitudes et les coutumes des migrants (religion, nourriture, droits...) ?*

2.4 Évaluation

Activité du cours : Réalisez une vidéo sur vos projets d'avenir et présentez vos réflexions sur les points suivants :

Pensez-vous migrer ? Pourquoi ?

Dans quels pays aimeriez-vous vivre ? Pourquoi ?

Montrez les possibilités offertes par certains pays étrangers.

LEÇON 3 - SURMONTER LES MURS ET LES PRÉJUGÉS POUR CONSTRUIRE DES PONTS ET ACCUEILLIR LES GENS

Au cours de cette leçon seront abordés les facteurs qui marquent l'opinion des gens à l'égard des migrants.

3.1 Activité préparatoire

Tâche : Discussion libre sur les migrants

Avec vos collègues, vos amis, vos parents, etc., organisez une discussion libre sur les migrants dont la question principale est : êtes-vous pour ou contre les migrants et pourquoi ?

3.2 Introduction

Pour l'organisation d'un débat, une préparation est nécessaire pour pouvoir proposer la défense d'une cause.

La première et la plus importante étape consiste à choisir le camp pour lequel vous voulez écrire, ou contre le débat sur la motion.

Essayez toujours de choisir le côté que vous voulez personnellement soutenir et sur lequel vous avez le plus d'informations matérielles pour écrire. Il est préférable de faire un choix pendant la période préparatoire, pendant que vous étudiez et lisez.

Un débat idéal doit être composé de 4 paragraphes :

Introduction/Salutations ,

Problème,

La solution et

La conclusion.

Discutons de chacun d'entre eux en détail.

1. Introduction - Elle comprend les salutations et le sujet (y compris la motion POUR ou CONTRE)

Exemple :

Bonjour à tous. Estimés juges, honorables invités, respectés professeurs et mes camarades étudiants. Je, (le nom donné dans la question ou autre, XYZ) me sens honoré d'avoir eu l'opportunité de parler (POUR / CONTRE) le sujet- (nom du sujet).

2. Corps (problème) - Il s'agit du paragraphe principal ou du corps de votre réponse.

Commencez toujours par la signification du sujet ou l'explication du sujet en une ligne maximum.

Ensuite, commencez à citer les problèmes. Ici, il est important que vous suiviez une séquence. Il est possible que vous ayez trop de points ou très peu de points. Si vous avez beaucoup de points variés, il est préférable de choisir les meilleurs et d'écrire une ligne sur chacun. Si vous en avez très peu, expliquez-les au moins en deux lignes chacun.

Assurez-vous d'avoir les idées claires, ce n'est qu'ainsi que vous serez en mesure de les exprimer sans ambiguïté.

3. Solution- "Pour chaque problème, il y a une solution".

Ce paragraphe doit être court et concis ; vous êtes censé donner une solution rationnelle et pratique à tous les problèmes mentionnés ci-dessus.

Au cas où vous ne seriez pas en mesure de trouver une solution, gardez à l'esprit quelques solutions générales. Il peut s'agir de sensibilisation, de campagnes, de lois strictes et de leur application rigoureuse, d'éducation, etc.

L'utilisation d'une citation ne fait jamais de mal. Il peut s'agir de citations générales, comme celle sur le travail en commun. Toute situation peut être affrontée et résolue s'il y a unité. Voici donc quelques citations utiles.

"Partout où il y a l'unité, il y a toujours la victoire."

"L'union fait la force."

"L'union fait la force, la division fait la chute." Et bien d'autres encore.

4. Conclusion - Cette partie implique la clarification de votre déclaration et de votre position, ainsi que les remerciements au public pour avoir été un auditeur patient. Ce paragraphe doit être court et précis.

Ici aussi, vous pouvez ajouter un peu de paillettes à votre œuvre d'art avec des citations comme "Le mot IMPOSSIBLE lui-même dit, JE SUIS POSSIBLE".

3.3 Pratique : Débattre

Faisons un débat sur la migration.

Pour cela, il faut organiser 3 équipes :

la première équipe est en faveur de la migration

la deuxième équipe est contre la migration

la troisième équipe représente le public qui votera pour le meilleur discours en faveur ou contre les migrations

Après avoir défini la composition de chacune des équipes, chaque groupe travaillera séparément.

La première équipe travaillera sur l'impact positif de la migration dans notre vie, symbolisé par le pont et l'attitude accueillante et inclusive.

La deuxième équipe soulignera les impacts négatifs de la migration dans nos villes, symbolisés par les murs.

Chaque équipe discutera séparément, en acquérant toutes les raisons de vos opinions (vous pouvez rechercher des documents sur internet pour donner des preuves de votre point de vue).

Après cela, chaque équipe devra préparer un discours public.

3.4 Production

Après la préparation effectuée précédemment, commençons le débat.

Pour cela, chaque équipe doit choisir un représentant ou un orateur.

Pendant le débat, chaque équipe présentera son discours en essayant de convaincre le public des impacts négatifs et positifs de la migration dans notre vie.

A la fin, et après une période de discussion interne, le public votera en donnant les raisons de leur choix, ce qui sera fait par un représentant choisi par eux.

LEÇON 4 - LA POLITIQUE EUROPÉENNE EN MATIÈRE DE MIGRATIONS À TRAVERS LES TRAITÉS IMPORTANTS

Dans cette leçon, nous allons travailler sur le thème de la politique migratoire de l'UE, en analysant les documents les plus importants qui régissent la position actuelle de l'UE vis-à-vis des migrations.

Le traité de Lisbonne

Le règlement de Dublin

L'Agenda européen en matière de migration

4.1 Activité préparatoire

Visitez le site Web du traité de Lisbonne et essayez de prendre connaissance des points importants discutés et convenus dans ce traité.

4.2 Introduction

Au cours de cette leçon, les participants vont travailler sur une stratégie d'apprentissage coopératif.

Pour ce faire, il conviendra de se diviser en groupes de cinq personnes et de travailler en apprentissage coopératif comme les véritables commissions européennes en simulant des délégués européens (députés) :

le premier groupe analysera le résumé du Traité de Lisbonne

le deuxième analysera le résumé du règlement de Dublin

le troisième analysera l'Agenda européen des migrations, (13 mai 2015).

Questions pour le premier groupe d'élèves analysant le Traité de Lisbonne

Quels sont les principaux changements apportés par le traité de Lisbonne par rapport à la Convention de Genève, au traité de Rome et au traité de Maastricht ?

Comment le traité de Lisbonne élargit-il les compétences de l'UE en matière d'asile ?

Qu'est-ce que le RAEC ?

Quelle solution voulez-vous proposer pour résoudre le problème de l'immigration clandestine et pour mieux intégrer les migrants en Europe ?

Questions pour le deuxième groupe d'étudiants analysant le règlement de Dublin ?

Qu'est-ce que le règlement de Dublin établit en matière de migration ?

Pourquoi la Commission demande-t-elle une révision du règlement de Dublin ?

Qu'en est-il de la nouvelle proposition ?

Quelle solution voulez-vous proposer pour résoudre le problème de la migration illégale et pour mieux intégrer les migrants en Europe ?

Questions pour le troisième groupe d'étudiants analysant l'agenda européen des migrations ?

Quelle est la nouvelle stratégie de l'Agenda européen sur la migration ?

Comment l'Europe pourrait-elle faire face à la crise de la Méditerranée ?

Quelle est, à votre avis, la signification de : "système d'expression d'intérêt" avec les Etats membres ?

Quelle solution proposez-vous pour résoudre le problème de la migration illégale et pour mieux intégrer les migrants en Europe ?

4.3 La pratique : Le débat

Travaillez en essayant de balayer, à travers des questions, les documents européens importants donnés.

A la fin, tous les groupes doivent essayer de répondre à la question suivante en donnant une résolution et leurs propres opinions.

Question : Quelle solution voulez-vous proposer pour résoudre le problème de l'immigration illégale et pour mieux intégrer les migrants en Europe ?

Pour rédiger une résolution, utilisez comme exemple la pétition suivante sur la migration :

"Après une étude approfondie de la Convention de Dublin, tout en appréciant la tentative de réforme, en attendant d'être adoptée prochainement avec la pétition suivante je demande :

1) que la relocalisation des migrants soit obligatoire et automatique et pour tous les types de migrants : économiques, réfugiés, délinquants, mineurs non accompagnés.

Le critère d'attribution de la responsabilité à l'État membre de première entrée doit être complètement supprimé car il continue dans la réforme à être un critère principal pour déterminer la responsabilité.

2) le mécanisme d'attribution qui ne doit être appliqué à la réforme que dans des situations d'urgence et donc dans des situations d'afflux important, lorsque les systèmes d'asile des États membres concernés s'effondrent déjà.

il doit TOUJOURS être appliqué même dans les situations de gestion normale du régime d'asile européen commun.

3) rapatriement rapide pour ceux qui n'ont pas le droit de rester.

4) DEMANDES FAMILIALES

L'Etat membre responsable doit être celui dans lequel le demandeur a des liens familiaux dans une conception de la famille élargie qui ne se limite pas seulement à la famille nucléaire comme c'est le cas actuellement. Il est nécessaire de transférer immédiatement les demandeurs là où ils ont de la famille et d'examiner leur demande de protection internationale sur la base d'un contrôle préventif rapide. Le calendrier des procédures, au moins en ce qui concerne les cas de regroupement familial et ceux impliquant des demandeurs particulièrement vulnérables tels que les enfants, doit être traité en priorité et dans un délai court.

5) l'embargo sur les armes pour les pays qui financent directement ou indirectement le terrorisme et alimentent les guerres civiles.

En outre, étant donné que notre institution est une école et qu'elle a établi un réseau avec d'autres écoles en Europe, il est demandé de pouvoir établir un système avec les structures officielles telles que le SPRAR (système de protection des demandeurs d'asile et des réfugiés), les CASS (centres d'accueil extraordinaires) et les CPIA (centres provinciaux d'éducation pour adultes), car l'éducation et la formation peuvent jouer un rôle central dans l'accueil et l'intégration des migrants.

En particulier, les écoles européennes peuvent contribuer à :

a) promouvoir l'alphabétisation dans la langue du pays d'accueil et la connaissance et la compréhension de sa culture avec des parcours didactiques intégrés tout en reconnaissant leur patrimoine culturel et en continuant à professer leur foi, et à suivre leurs propres us et coutumes.

b) éduquer à la coexistence civile et à la légalité et promouvoir les droits universels de citoyenneté.

c) reconnaître les compétences, les certificats et les certifications acquis dans le pays d'origine et soutenir le migrant avec des parcours didactiques et formatifs visant à construire un projet de vie personnel, universitaire et professionnel pour l'intégration complète dans le pays d'accueil ou pour diffuser sa propre formation et son expérience professionnelle dans son pays d'origine en cas de rapatriement.

d) Impliquer en Europe tous les secteurs de l'école, des universités et des institutions dans les actions de recherche et d'intervention pour construire une culture d'acceptation, d'intégration et de paix.

Daniela La Mattina"

En utilisant cet exemple, suivez cette résolution comme un exemple pour la vôtre et complétez-la :

QUESTION : QUESTION DE L'ETABLISSEMENT DE NOUVELLES DIRECTIVES POUR LES MIGRANTS DANS LE MONDE ACTUEL

AUTEUR DE LA RÉOLUTION : (PAYS)

L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE,

Guidée par la Déclaration universelle des droits de l'homme, en particulier par son article 13, qui stipule que "toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un État" et que "toute personne a le droit de quitter tout pays, y compris le sien, et de revenir dans son pays", et par son article 14, qui stipule que "toute personne a le droit de chercher asile et de bénéficier de l'asile en d'autres pays".

Affirmant qu'en 2005, le nombre de personnes vivant hors de leur pays d'origine était de 191 millions, dont 34 % en Europe, 28 % en Asie, 23 % en Amérique du Nord, 9 % en Afrique, 3 % en Amérique du Sud et 3 % en Océanie, Réaffirmant que, selon le Rapport sur les tendances mondiales 2010, le nombre total de personnes déplacées dans le monde a atteint 43,7 millions, dont 15,4 millions de réfugiés, 27,5 millions de personnes déplacées dans leur propre pays par un conflit et près de 850 000 demandeurs d'asile,

Gardant à l'esprit que les transferts de fonds n'ont cessé d'augmenter au cours des dernières décennies (en 2005, les transferts de fonds s'élevaient à 232 milliards de dollars), tout comme la part des transferts de fonds destinés aux pays en développement économiquement faibles (en 2005, la part des transferts de fonds destinés aux pays en développement économiquement faibles s'élevait à 72 %, soit 167 milliards de dollars),

Pleinement conscients que les gens migrent pour une série de raisons, qui peuvent être divisées en facteurs d'incitation tels que le manque d'emplois, la pauvreté, les troubles civils, la guerre, les persécutions politiques et religieuses et les problèmes environnementaux, et en facteurs d'attraction tels que l'amélioration du niveau de vie, l'augmentation des salaires, la demande de main-d'œuvre et la liberté politique et religieuse, reconnaissant que les migrations ont un impact important sur les économies des différents pays et, par conséquent, sur l'économie mondiale également,

Pleinement conscient de l'évolution récente des schémas migratoires mondiaux à la suite d'événements tels que la crise financière de 2008 et les soulèvements du printemps arabe, exprime son appréciation des agences telles que l'Organisation internationale pour les migrations (OIM), l'Organisation internationale du travail (OIT), le Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés (HCR) et le Comité sur les travailleurs migrants (CMW) qui encouragent les migrations et protègent les droits des migrants, Page 3 de 5 **QUESTION : QUESTION DE L'ÉTABLISSEMENT DE NOUVELLES LIGNES DIRECTRICES POUR LES MIGRANTS :**

suggèrent ces propositions :

Ensuite, les élèves peuvent remplir une feuille de résolution qui est une sorte de guide.

A la fin, tous les groupes rendront compte de leur travail dans leurs commissions et de leurs résolutions avec des propositions.

À la fin, tous voteront pour leur proposition préférée.

LEÇON 5 - MURS ET PONT

*Activités : jeu avec les mots, briefing, discussion, débriefing, donner son avis
langue = significations*